

„Gdyby starczyło wiedzieć byłaby tylko nauka”

ks. Jan Twardowski

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2024/2025

Szkoła Podstawowa nr 9
im. ks. Jana Twardowskiego
w Tomaszowie Maz.
ul. Jałowcowa 8

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, pozycja 1593, 1594.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 sierpnia 2022 r.. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
15. Statut Szkoły
16. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606).
17. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 31 z późn. zm.)
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
19. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. poz. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Nasze działania ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 im. ks. Jana Twardowskiego w Tomaszowie Maz. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice są odpowiedzialni za zapewnienie swojemu dziecku poczucia bezpieczeństwa, miłości, wsparcia oraz równowagi psychicznej i emocjonalnej. W rodzinie dziecko również poznaje czym są patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. To przede wszystkim rodzice jako pierwsi wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice lub opiekunowie prawni. Pracownicy szkoły jedynie wspierają rodziców lub opiekunów prawnych w procesie wychowania.

W pracy wychowawczo-profilaktycznej współpracujemy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna odbywa się w czasie zajęć edukacyjnych, spotkań z wychowawcą, zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć pozalekcyjnych, w tym także z zakresu doradztwa zawodowego.

Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są również treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły oraz w procedurach działań interwencyjnych i okolicznościowych.

Program jest spójny i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

W oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wychowawcy opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze informacyjnym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym sformułowane zostały z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe.

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

*Jest to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanek pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają oni w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w sferach: **fizycznej** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) czyli ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **społecznej** rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość **duchową** jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości. Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.*

*PROFILAKTYKA to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, które obejmuje równoległe trzy obszary działania: **wspomaganie wychowanek w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, **ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.*

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i rodziców. Do diagnozy wykorzystano narzędzia:

- obserwacja;
- rozmowa;
- analiza wytworów uczniów;
- ankieta;
- analiza dokumentacji szkolnej;

Przeprowadzana na początku każdego roku oraz na bieżąco diagnoza pozwala poznać czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a przez to dostosować podejmowane działania do potrzeb zarówno poszczególnych uczniów, oddziałów klasowych, jak i całej społeczności szkolnej.

Potrzeby i strategie wychowawczo-profilaktyczne są dostosowane do wieku i możliwości psychoedukacyjnych uczniów co oznacza uwzględnienie struktury szkoły.

W bieżącym roku szkolnym naszą szkołę tworzą:

- jeden zespół klasy zerowej
- dwa zespoły klas pierwszych
- jeden zespół klasy drugiej
- dwa zespoły klas trzecich
- dwa zespoły klas czwartych
- jeden zespół klasy piątej
- dwa zespoły klas szóstych
- dwa zespoły klas siódmych.

Diagnoza w załączeniu – załącznik nr 1-2024/25

Zadania ogólne w zakresie wychowania i profilaktyki

Celem nadrzędnym wychowania jest **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z wykorzystaniem działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, unikania zachowań ryzykownych;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, przygotowanie go do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie mając na uwadze dobro swoje i innych, planowania własnej przyszłości zawodowej, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, a także potrzeby niesienia pomocy innym. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych i podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Wychowanie obejmuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną;

I. Działalność wychowawcza polega na wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Oprócz działalności opiekuńczo – wychowawczej kierowanej bezpośrednio na uczniów szkoła pełni funkcje również w stosunku do rodziny dziecka. Pomaga rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i podnoszeniu na wyższy poziom kultury pedagogicznej rodziców i opiekunów kontaktujących się z dzieckiem.

II. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, udzielania pierwszej pomocy, potrzeb

i trudności wynikających z okresu dojrzewania, kompetencji wychowawczych, kompetencji w zakresie rozpoznawania wczesnych symptomów depresji oraz metod zapobiegania epidemiom, chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu oraz wiedzy na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

III. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

IV. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;
- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwianie dokonania świadomego wyboru;
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);

W zakresie profilaktyki selektywnej:

- budowanie poprawnych relacji międzyludzkich, korygowanie postaw nieakceptowanych społecznie

- budowanie poczucia własnej wartości, wzmocnienie samooceny
- rozwijanie umiejętności w zakresie kontroli swojego zachowania
- uświadamianie wpływu przeżywanego emocji na zachowanie wobec siebie i innych
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszenie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczenie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie terapii.

Cele wychowania

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
3. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji.
4. Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich z uwzględnieniem poznawania przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
6. Wpajanie szacunku do tradycji narodowych zarówno polskich, jak i ukraińskich; poznanie symboli narodowych Ukrainy, zwyczajów towarzyszących świętom narodowym, religijnym i świeckim.

7. Promowanie postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni i zaufania. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności narodowej, kulturowej i językowej.
8. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
9. Propagowanie postaw prozdrowotnych w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki, w tym profilaktyki uzależnień.
10. Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zaplanowania kariery zawodowej.
11. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
12. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
13. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
14. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych oraz postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).
15. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
16. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
17. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży.

18. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

19. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

Podjęmowane przez nas działania sprawiają, że uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
7. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. jest tolerancyjny,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
11. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

12. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego, długotrwałego stresu, przeciążenia informacyjnego oraz zderzenia z odmiennością kulturową,
13. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
14. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
15. jest odporny na niepowodzenia,
16. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

Założenia ogólne :

- godność człowieka stanowi naczelną wartość
- rodzice są pierwszymi i niezastępowalnymi wychowawcami, a inne instytucje powinny ich wspierać w procesie wychowawczym

Wychowanie w naszej szkole ma charakter :

- integralny- obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia tj. intelektualną, psychiczną, społeczną, zdrowotną, moralną, estetyczną i duchową oraz wiąże się ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności
- spójny – spójność działań pomiędzy szkołą i rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowanie
- indywidualny – w wychowaniu uwzględnia możliwości każdego ucznia

Założenia szczegółowe :

- dyrekcja, nauczyciele, rodzice i pozostali pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą przyjazną atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej
- sposób zwracania się do siebie jest życzliwy i kulturalny
- wzory kultury zachowania, czerpiemy z bogactwa i piękna poezji, literatury dziedzictwa wiary i kultury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym
- językiem obowiązkowym jest poprawny język polski pozbawiony jakichkolwiek wulgaryzmów
- szkoła organizuje obchody własnych rocznic i wydarzeń narodowych, historycznych i regionalnych
- staramy się aby każdy uczeń dbał o zdrowie, rozwijał sprawność fizyczną i bronił się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie
- w szkole i poza nią zabronione jest: picie alkoholu, zażywanie i rozprowadzanie narkotyków i wszelkich środków szkodliwych dla zdrowia, palenie tytoniu oraz stosowanie agresji i przemocy
- wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice i organizacje szkolne pomagają uczniom w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczą w akcjach pomocy uczniom
- szkoła świadczy pomoc pedagogiczną, medyczną (pielęgniarka szkolna), psychologiczną (psycholog, współpraca z PP-P, MOPS)
- w szczególnych sytuacjach szkoła kieruje ucznia do poradni specjalistycznej (za zgodą rodziców)
- uczniowie systematycznie i czynnie uczestniczą w zajęciach
- uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach lekcyjnych i poza nimi oraz poprzez : przygotowanie się i udział w konkursach, organizowanie wycieczek imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, przygotowanie sesji popularno-naukowych, udział w projektach, organizowanie spotkań z osobami pełniącymi ważne funkcje społeczne i zawodowe, udział w szkolnych organizacjach i kołach zainteresowań (Samorząd Szkolny, PCK, TPD, SKS i itp.)

Zasady obowiązujące uczniów

Każdy uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które są zawarte w Statucie szkoły i Regulaminach.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym więc :

- działalność wychowawcza i profilaktyczna nie może być sprzeczna z wolą rodziców,
- nauczyciele – wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawczo-profilaktyczne,
- sposoby współpracy nauczycieli i rodziców są zawarte w Statucie Szkoły i procedurach współpracy z rodzicami.

Zasady współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturowych i społecznych uczniów.

Współpracujemy z :

- Urzędem Miasta – programy wspierające rozwój i wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, programy i kampanie profilaktyczne, uroczystości patriotyczne,
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Tomaszowie Maz. – spotkania, prelekcje, warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli, diagnoza i wsparcie uczniów przejawiających trudności w zachowaniu i nauce oraz ich rodziców, terapia pedagogiczna i logopedyczna,

- Komendą Powiatową Policji – spotkania profilaktyczne (edukacyjno-informacyjne),
- Sądem Rejonowym w Tomaszowie Maz. – podejmowanie działań wobec dzieci i młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne i rodzin dysfunkcyjnych,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Tomaszowie Maz. – realizacja programów i akcji profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Powiatową Strażą Pożarną – spotkania, prelekcje, pogadanki wychowawczo-profilaktyczne,
- Strażą Miejską - spotkania, prelekcje, pogadanki wychowawczo-profilaktyczne,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc dla uczniów i ich rodzin,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Tomaszowie Maz. - pomoc dla uczniów i ich rodzin,
- MOPS – pomoc uczniom oraz rodzicom będącym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – organizowanie pomocy dla rodzin dotkniętych problemem alkoholowym
- Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Zapobiegania Przemocy w Rodzinie – udzielanie pomocy uczniom i ich rodzinom w sytuacjach przemocy w rodzinie (procedura Niebieskiej Karty),
- Parafiami, organizacjami TPD, PCK, Caritasem, Tomaszowskim Towarzystwem Miłośników i Opieki nad Zwierzętami w Polsce – organizowanie pomocy dla najbardziej potrzebujących uczniów i ich rodzin, angażowanie dzieci i młodzieży do działań w ramach wolontariatu, włączenie się do realizacji Miejskiego Programu Przeciwdziałania Bezdomności wśród Zwierząt,
- placówkami kulturalno-oświatowymi – uczestnictwo w spektaklach teatralnych, przedstawieniach profilaktycznych,
- Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli – spotkania, warsztaty, prelekcje, studia podyplomowe dla nauczycieli, konferencje metodyczne,

- Fundacjami: „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął” – akcje, spotkania, prelekcje, warsztaty, programy profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

- klubami sportowymi

- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji

- Osiedlowym Klubem Seniora 50+ .

Zwyczaje i obyczaje szkolne.

Rozwój tradycji i obyczajowości szkolnej realizujemy poprzez następujące działania :

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,

- akademie, apele, wystawy organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych,

- organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną np. Dzień Sportu, dyskoteki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, „Święto wiosny”, Dzień Patrona Szkoły,

- uczniowie wyznania rzymsko - katolickiego uczestniczą w rekolekcjach wielkopostnych,

- rodzicom wyróżniającym się we współpracy ze szkołą dyrekcja wręcza na zakończenie roku szkolnego podziękowania,

- na zakończenie każdego semestru organizowane są apele podsumowujące osiągnięcia uczniów.

Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Jednym z głównych narzędzi służących realizacji celów programowych jest „PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY”, opracowywany przez każdego wychowawcę zespołu klasowego.

Ponadto wykorzystujemy:

- osobisty, dobry przykład nauczyciela,
- obserwację ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- pracę ucznia w grupie,
- pracę ucznia w zespołach zadaniowych,
- pracę indywidualną.
- pracę na rzecz innych; wolontariat, udział w akcjach pomocy innym uczniom,
- przygotowanie się i udział w konkursach i zawodach sportowych,
- udział w pracy koła teatralnego „Inni”,
- organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.
- udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły,
- pracę w Samorządzie Klasowym i Szkolnym,
- redagowanie gazetek, stron internetowych,
- udział uczniów w warsztatach i programach profilaktycznych.
- prelekcje i pogadanki – spotkania z ludźmi pełniącymi ważne funkcje zawodowe i społeczne.

Kalendarz uroczystości, wydarzeń i przedsięwzięć w roku szkolnym 2024/2025.

Inauguracja roku szkolnego 2024/2025

Dzień Edukacji Narodowej

Święto Patrona Szkoły

Organizacja uroczystości z okazji świąt państwowych:

- Narodowe Święto Niepodległości
- Święto Flagi Narodowej
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

Udział uczniów, nauczycieli oraz poczty sztandarowego w uroczystościach patriotyczno-religijnych organizowanych w Tomaszowie Maz.

„Sprzątanie świata”

Bal jesieni

Europejski Dzień Języków Obcych

84. Rocznica agresji ZSRR na Polskę

Światowy Dzień Sybiraka

Głośne czytanie w 9, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania

Ślubowanie klas pierwszych

Dzień kundelka - zbiórka dla schroniska

Dzień Świadomości Dysleksji

Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - konkurs plastyczny

Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Przemocy i Nękanii w Szkole w tym Cybernękaniu.

Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych -kiermasz książek i inne

Konkurs “Zasady dobrego zachowania” -V edycja dla najmłodszych

Dzień Pluszowego Misia z biblioteką

Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia

Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych

Mikołajki

Szkolny konkurs Kolęd i Pastoralek

Kiermasz Bożonarodzeniowy

Bezpieczne ferie zimowe

Bal karnawałowy

Dzień Bezpiecznego Internetu

Dzień Języka Ojczystego

Pierwszy dzień wiosny

Europejski Dzień Logopedy

Dzień Św. Patryka

Kiermasz Wielkanocny

Konkurs twórczości ks. J. Twardowskiego

Międzynarodowy Dzień Teatru

Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

Dzień Ziemi

Światowy Dzień Języka Angielskiego

Dzień Czytania Pisma Świętego - Tydzień Biblijny

Szkolny konkurs wiedzy o Konstytucji 3 maja

Charytatywny kiermasz książek

Dzień Dziecka - Dzień Sportu

Bezpieczne wakacje

Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

SPOSOBY REALIZACJI

| Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------|
| Diagnoza | | | |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| <p>Diagnozowanie środowiska wychowawczego ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolnego, - rodzinnego (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych) | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie badań ankietowych, - obserwacja, - wywiad z rodzicem/opiekunem prawnym, - współpraca z instytucjami, pracującymi ze środowiskiem rodzinnym uczniów (sąd, MOPS...), - analiza frekwencji, - analiza dokumentacji (opinii poradni, orzeczeń, dokumentacji lekarskiej...), - rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, poczucia bezpieczeństwa. | <p>Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas</p> | <p>IX-X Cały rok szkolny</p> |
| <p>Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów</p> | | | |
| <p>Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. 2. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych. 3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. 4. Zaangażowanie wszystkich pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. 5. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, Polityka oraz procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem, WSO, regulaminy, przepisy BHP itp.). 6. Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej określonych w statucie i regulaminach. 7. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz wynikających z Polityki oraz procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem. 8. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. | <p>Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Nauczyciel Edb Pracownicy niepedagogiczni</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | <p>9. Przeciwdziałanie demoralizacji – współpraca z różnymi instytucjami pomocowymi.</p> <p>10. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring.</p> <p>11. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrolę frekwencji w klasie, - bieżącą kontrolę uwag w dzienniku lekcyjnym, - obserwacje podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych, - zapisy monitoringu. <p>w celu udokumentowania zachowań i podjęcia stosownych działań.</p> <p>12. Wyposażenie dostosowane do potrzeb uczniów, udogodnienia architektoniczne i urządzenia dla osób niepełnosprawnych, dostosowanie do współczesnych zagrożeń, instalacja domofonu przy drzwiach wejściowych.</p> | | |
| Bezpieczna droga do szkoły | <p>1. Poprawa bezpieczeństwa uczniów nie tylko w szkole, ale i poza nią.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszych, pasażerów i rowerzystów w ramach godzin wychowawczych oraz spotkań z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej</p> | <p>Wychowawcy klas Nauczyciel techniki</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole | <p>1. Pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w adaptacji do nowych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkoły, - zajęcia integrujące. <p>2. Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integrujące, - pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach. <p>3. Kształtowanie postawy koleżeństwa i prawidłowego komunikowania się.</p> <p>4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, tworzenie atmosfery życzliwości w klasie.</p> <p>5. Zaspokojenie potrzeby współdziałania w grupie.</p> | <p>Wychowawca klasy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | <p>6. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka.</p> <p>7. Uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy.</p> <p>8. Pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności.</p> <p>9. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.</p> | | |
| <p>Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania własnych poglądów</p> | <p>1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów.</p> <p>2. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzianiu się, dyskusji.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania oraz wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności słuchania innych osób.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, godność osobista i szacunek dla innych należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</p> | <p>1. Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.</p> <p>a. praca z uczniem mającym trudności w nauce, zaniedbanym wychowawczo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na lekcjach, - objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi i dydaktyczno-wyrównawczymi, | <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> | <p>cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - angażowanie w życie szkoły, - wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron, <p>b. praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na lekcjach, - motywowanie uczniów do samorozwoju, - mobilizowanie uczniów do nauki, - kształtowanie motywacji i dbałości o wyniki, - zachęcanie do brania udziału w konkursach, - angażowanie w życie szkoły, - wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron. <p>c. praca z uczniem z Ukrainy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia z języka polskiego. <p>3. Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami i trudnościami.</p> <p>4. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.</p> <p>5. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>6. Organizowanie kół zainteresowań, sekcji sportowych.</p> <p>7. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.</p> <p>8. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia.</p> <p>9. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych).</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności skutecznego planowania, organizacji oraz efektywnego działania.</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>12. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>13. Kontynuowanie szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem</p> <p>14. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania.</p> <p>15. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> | | |
| Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji | | | |
| Rozwijanie samorządności uczniowskiej | <p>1. Rozwijanie wśród uczniów świadomości o możliwościach współdecydowania o sprawach szkoły np. poprzez pracę w samorządzie klasowym czy szkolnym.</p> <p>2. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu.</p> <p>3. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów.</p> <p>4. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.</p> | <p>Opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>Opiekun wolontariatu</p> | <p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> |
| Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i | <p>1. Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>2. Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań.</p> | <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> | <p>czerwiec</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>grupowego działania na rzecz innych</p> | <p>3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialno-bytowej. 4. Integracja społeczności szkoły poprzez wspólny udział w spotkaniach grupowych, imprezach i wyjściach poza szkołę. 5. Działalność wolontariatu szkolnego. 6. Współdziałanie uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w szkole. 7. Wspieranie edukacji rówieśniczej (lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, zajęcia profilaktyczne).</p> | <p>Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Opiekun wolontariatu Opiekun samorządu uczniowskiego</p> | <p>cały rok szkolny</p> |
| <p>Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> | <p>1. Uczucie młodzieży właściwej formy prowadzenia dialogu. 2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. 3. Uczucie uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności. 4. Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych. 5. Uczucie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń. 6. Natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt. Wprowadzanie mediacji.</p> | <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p> | <p>1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole. 2. Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów. 3. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć. 5. Uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów. 6. Kształtowanie postawy asertywności. 7. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania.</p> | <p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | <p>8. Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p> <p>9. Tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych.</p> <p>10. Stworzenie „banku scenariuszy” do realizacji podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy.</p> | | |
| <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób</p> | <p>1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych.</p> <p>2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę.</p> <p>3. Nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej.</p> <p>4. Wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, - praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, - promowanie wrażliwości wobec uczniów z Ukrainy i ich potrzeb; udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych, - działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe). | <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun Wolontariatu</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Kształtowanie kultury osobistej</p> | <p>1. Propagowanie zasad savoir – vivre.</p> <p>2. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania.</p> <p>3. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych.</p> <p>4. Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski.</p> <p>5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.</p> <p>6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</p> | <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel bibliotekarz</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | <p>7. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.</p> <p>8. Stosowanie zasad dobrego komunikowania się.</p> | | |
| <p>Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka</p> | <p>1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.</p> <p>2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym.</p> <p>3. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.</p> <p>4. Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury.</p> <p>6. Promowanie bezinteresownej pracy na rzecz innych – działalność wolontariatu szkolnego.</p> <p>7. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka tolerowania inności, odmienności, - nauka akceptacji osób odmiennych kulturowo, językowo, - rozwijanie empatii, - wyzwalanie gotowości niesienia pomocy. | <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Opiekun wolontariatu</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie</p> | | | |
| <p>Pogłębianie wiedzy o samym sobie</p> | <p>1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości.</p> <p>3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie.</p> <p>4. Nauka dokonywania własnej samooceny.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole. 2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych. 3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych wspierających kondycję psychiczną po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami. 4. Przekazanie informacji na temat instytucji pomocowych oraz osób do których należy zgłosić się w razie problemów i trudności. 5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. | <p>Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Październik</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Pogłębienie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością i przyjaźnią</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w rozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu człowieka. 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji młodzieży z rodzicami, podnoszenie autorytetu rodziny. 4. Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania). 5. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich. | <p>Wychowawcy klas Nauczyciele WDŻ, biologii</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</p> | | | |
| <p>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym. 2. Prowadzenie strony internetowej szkoły. 3. Dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.). 4. Organizowanie wystaw prac uczniów. 5. Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje miejskie. | <p>Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele Opiekun wolontariatu Opiekun samorządu uczniowskiego Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | 6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (Klub Seniora, urzędy, instytucje, organizacje itp.) | | |
| Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju (apele). 2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych Polski i innych narodów, w tym także Ukrainy. 3. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, WOS i językach obcych. 4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów. 5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju. 6. Kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. | Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas Nauczyciel historii, WOS, geografii, języków obcych | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny” | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych poprzez prenumeratę prasy w bibliotece i czytelnicy szkolnej oraz dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie. 2. Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu. 3. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez dbanie o miejsca pamięci narodowej. 4. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu. 5. Udział w kulturalnym życiu miasta. | Wychowawcy klas Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele historii, WOS, geografii | Cały rok szkolny |
| Propagowanie postaw prozdrowotnych i wolnych od uzależnień | | | |
| Rozwijanie odpowiedzialnej | 1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole. | | Cały rok szkolny |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób</p> | <p>2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.</p> <p>3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naukę umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki, - uczenie nawyków zdrowego odżywiania – pogadanki, akcje m in. całoroczny Konkurs zdrowe śniadanie, - wdrażanie do prawidłowej organizacji czasu wolnego, - różnorodność zajęć sportowych, - organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej, - organizację Dnia Sportu - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką. <p>4. Wspomaganie rozwoju uczniów chorych i niepełnosprawnych – dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>5. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia.</p> <p>6. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.</p> <p>7. Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne oraz programy zalecane w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego np. „Nawigacja w każdą pogodę”, „Bezpieczny Internet Bez Hejtu”, „Trzymaj formę” itp.</p> | <p>Nauczyciele w-f Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> | |
| <p>Zapobieganie patologiom i uzależnieniom</p> | <p>1. Diagnoza podstawowych zagrożeń w szkole w celu podjęcia odpowiednich działań.</p> <p>2. Organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami na temat zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.</p> | <p>Dyrektor szkoły Pedagog Pedagog specjalny</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------|
| | <p>3. Prowadzenie warsztatów kształtujących wśród uczniów postawę asertywności.</p> <p>4. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem substancji uzależniających.</p> <p>5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>6. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania substancji psychoaktywnych, stosowania przemocy, uzależnień behawioralnych.</p> <p>7. Edukacja rodziców – organizowanie wykładów, warsztatów, indywidualnych konsultacji dla rodziców poruszających problem uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.</p> <p>8. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy.</p> | <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | |
| Ochrona zdrowia psychicznego | <p>1. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> | <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | | | |
| Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z | <p>1. Przygotowanie dzieci do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, odróżnianie fikcji od rzeczywistości, obiektywnych informacji od manipulacji reklamy.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> | Cały rok |

| | | | |
|---|---|---|---|
| komputerów i ich oprogramowania, w szczególności z gier komputerowych i Internetu oraz telefonów | <p>2. Kształtowanie rzetelnej postawy asertywnej wśród uczniów, uświadamianie prawnych konsekwencji nieprawidłowego korzystania z Internetu (komunikatory, czaty, e-maile, telefony komórkowe)</p> <p>3. Przekazanie informacji nt zjawiska cyberprzemocy i miejsc gdzie szukać pomocy.</p> | | |
| Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zaplanowania kariery zawodowej. | | | |
| Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej | <p>1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.</p> <p>2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.</p> <p>3. Realizowanie treści z zakresu doradztwa zawodowego przez nauczycieli przedmiotowych i wychowawców w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Udział uczniów w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Kształtowanie u uczniów umiejętności niezbędnych przy planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz przygotowaniu dokumentów.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z Programem realizacji WSDZ</p> |
| Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia | | | |
| Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym | <p>1. Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy).</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> | <p>Zebrania</p> <p>Konsultacje</p> <p>Godzina do dyspozycji</p> |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | <p>2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczo-profilaktyczny, procedury, Polityka oraz procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem itp.)</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stypendia, - pomoc materialna, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna. <p>4. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego itp.</p> <p>5. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).</p> | Wszyscy nauczyciele | Na bieżąco |
| Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych | <p>1. Zapoznanie rodziców z tematyką trudności wychowawczych.</p> <p>2. Edukacja rodziców – organizowanie spotkań ze specjalistami.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata (substancje psychoaktywne, cyberprzemoc itp.).</p> <p>4. Ustalenie sposobów współpracy w zakresie realizowania przez uczniów obowiązków szkolnych.</p> <p>5. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w przypadku rozwiązania trudności szkolnych.</p> <p>6. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.</p> <p>7. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p> <p>8. Udzielanie wsparcia rodzicom uczniów z Ukrainy, którzy mają trudności adaptacyjne, edukacyjne czy materialne.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> | Cały rok szkolny |
| Wskazywanie dalszych możliwości | 1. Zapoznanie z założeniami programu doradztwa zawodowego. | <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> | Wrzesień |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| kształcenia dziecka, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej | 2. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertami szkół ponadpodstawowych. 3. Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy. 4. Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka. | Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | II półrocze |
| Włączanie rodziców w życie szkoły | 1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych. 2. Współdziałanie w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły. 3. Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły. 4. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne). 5. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami. 6. Edukacja rodziców. 7. Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku. 8. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne). | Dyrektor szkoły Wychowawca klas | Cały rok szkolny |

Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. *Metody i formy kontroli to :*

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym
- semestralna analiza wyników w nauce i zachowaniu

- analiza frekwencji (comiesięczna i semestralna)
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia
- analiza czytelnictwa
- analiza osiągnięć sportowych
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach
- interesowanie się losami absolwentów

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- Dyrekcja szkoły
- Wychowawcy klas
- Pedagog
- Pedagog specjalny
- Psycholog
- Osoby wyznaczone przez dyrekcję

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 9 im. ks. J. Twardowskiego w Tomaszowie Maz. w dniu