

„Gdyby starczyło wiedzieć byłaby tylko nauka”

ks. Jan Twardowski

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 9

im. ks. Jana Twardowskiego

w Tomaszowie Maz.

ul. Jałowcowa 8

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, pozycja 1593, 1594.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 sierpnia 2022 r.. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
15. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
16. Statut Szkoły

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Nasze działania ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki

informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 im. ks. Jana Twardowskiego w Tomaszowie Maz. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice są odpowiedzialni za zapewnienie swojemu dziecku poczucia bezpieczeństwa, miłości, wsparcia oraz równowagi psychicznej i emocjonalnej. W rodzinie dziecko również poznaje czym są patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. To przede wszystkim rodzice jako pierwsi wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury i wartości moralnych.

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice lub opiekunowie prawni. Pracownicy szkoły jedynie wspierają rodziców lub opiekunów prawnych w procesie wychowania.

W pracy wychowawczo-profilaktycznej współpracujemy z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w działalność edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą szkoły.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna odbywa się w czasie zajęć edukacyjnych, spotkań z wychowawcą, zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć pozalekcyjnych, w tym także z zakresu doradztwa zawodowego.

Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są również treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły oraz w procedurach działań interwencyjnych i okolicznościowych.

Program jest spójny i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

W oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wychowawcy opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze informacyjnym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym sformułowane zostały z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe.

WYCHOWANIE to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

*Jest to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają oni w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w sferach: **fizycznej** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) czyli ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **społecznej** rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość **duchową** jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości. Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.*

*PROFILAKTYKA to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, które obejmuje równoległe trzy obszary działania: **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, **ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.*

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Natomiast **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i rodziców. Do diagnozy wykorzystano narzędzia:

- obserwacja;
- rozmowa;
- analiza wytworów uczniów;
- ankieta;
- analiza dokumentacji szkolnej;

Przeprowadzana na początku każdego roku oraz na bieżąco diagnoza pozwala poznać czynniki chroniące i czynniki ryzyka, a przez to dostosować podejmowane działania do potrzeb zarówno poszczególnych uczniów, oddziałów klasowych, jak i całej społeczności szkolnej.

Potrzeby i strategie wychowawczo-profilaktyczne są dostosowane do wieku i możliwości psychoedukacyjnych uczniów co oznacza uwzględnienie struktury szkoły.

W bieżącym roku szkolnym naszą szkołę tworzą:

- jeden zespół klasy zero
- dwa zespoły klas pierwszych

- dwa zespoły klas drugich
- jeden zespół klasy trzeciej
- dwa zespoły klas czwartych
- dwa zespoły klas piątych
- jeden zespół klasy siódmej
- dwa zespoły klas ósmych.

Diagnoza w załączeniu – załącznik nr 1

Zadania ogólne w zakresie wychowania i profilaktyki

Celem nadrzędnym wychowania jest **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z wykorzystaniem działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, unikania zachowań ryzykownych;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, przygotowanie go do samodzielnego i niezależnego funkcjonowania

w społeczeństwie mając na uwadze dobro swoje i innych, planowania własnej przyszłości zawodowej, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, a także potrzeby niesienia pomocy innym. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych i podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Wychowanie obejmuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną;

I. Działalność wychowawcza polega na wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Oprócz działalności opiekuńczo – wychowawczej kierowanej bezpośrednio na uczniów szkoła pełni funkcję również w stosunku do rodziny dziecka. Pomaga rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i podnoszeniu na wyższy poziom kultury pedagogicznej rodziców i opiekunów kontaktujących się z dzieckiem.

II. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, potrzeb i trudności wynikających z okresu dojrzewania oraz kompetencji wychowawczych oraz metod zapobiegania rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19.

III. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

IV. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- wspieranie rozwoju osobowości dzieci i młodzieży;

- uczenie ich radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozwiązywania konfliktów;
- uwrażliwiania na problemy innych ludzi;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi
- dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym uniemożliwienie dokonania świadomego wyboru);
- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniów systematycznie uczęszczała do szkoły
- stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);

W zakresie profilaktyki selektywnej:

- budowanie poprawnych relacji międzyludzkich, korygowanie postaw nieakceptowanych społecznie
- budowanie poczucia własnej wartości, wzmacnianie samooceny
- rozwijanie umiejętności w zakresie kontroli swojego zachowania
- uświadamianie wpływu przeżywanych emocji na zachowanie wobec siebie i innych
- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się

W przypadku profilaktyki selektywnej i wskazującej niezbędna jest wcześniejsza diagnoza, która dostarczy informacji na temat liczebności grupy podwyższonego ryzyka. Jej celem jest zmniejszanie szkód doznawanych na skutek podjęcia zachowań ryzykownych, ograniczanie intensywności i czasu trwania dysfunkcji, umożliwienia wycofania się z zachowań ryzykownych, zapobiegania przyszłym szkodom. W przypadku profilaktyki wskazującej istnieje potrzeba skorzystania z pomocy specjalistów w zakresie terapii.

Cele wychowania

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów.

2. Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
3. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji.
4. Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich z uwzględnieniem poznawania przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
6. Wpajanie szacunku do tradycji narodowych zarówno polskich, jak i ukraińskich; poznanie symboli narodowych Ukrainy, zwyczajów towarzyszących świętom narodowym, religijnym i świeckim.
7. Promowanie postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni i zaufania. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności narodowej, kulturowej i językowej.
8. Propagowanie postaw prozdrowotnych w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki, w tym profilaktyki uzależnień.
9. Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zaplanowania kariery zawodowej.
10. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
11. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
12. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

13. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych oraz postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Podjęmowane przez nas działania sprawiają, że uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
7. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. jest tolerancyjny,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
11. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

12. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
13. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
14. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
15. jest odporny na niepowodzenia,
16. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.

Założenia ogólne :

- godność człowieka stanowi naczelną wartość
- rodzice są pierwszymi i niezastępowalnymi wychowawcami, a inne instytucje powinny ich wspierać w procesie wychowawczym

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- integralny- obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia tj. intelektualną, psychiczną, społeczną, zdrowotną, moralną, estetyczną i duchową oraz wiąże się ze zdobywaniem wiedzy i umiejętności
- spójny – spójność działań pomiędzy szkołą i rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowanie
- indywidualny – w wychowaniu uwzględnia możliwości każdego ucznia

Założenia szczegółowe :

- dyrekcja, nauczyciele, rodzice i pozostali pracownicy szkoły wraz z uczniami tworzą dobrą przyjazną atmosferę funkcjonowania społeczności szkolnej
- sposób zwracania się do siebie jest życzliwy i kulturalny
- wzory kultury zachowania, czerpiemy z bogactwa i piękna poezji, literatury dziedzictwa wiary i kultury oraz wzorców osobowych ludzi o wysokim autorytecie moralnym
- językiem obowiązkowym jest poprawny język polski pozbawiony jakichkolwiek wulgaryzmów
- szkoła organizuje obchody własnych rocznic i wydarzeń narodowych, historycznych i regionalnych
- staramy się aby każdy uczeń dbał o zdrowie, rozwijał sprawność fizyczną i bronił się przed zagrożeniami niszczącymi zdrowie
- w szkole i poza nią zabronione jest: picie alkoholu, zażywanie i rozprowadzanie narkotyków i wszelkich środków szkodliwych dla zdrowia, palenie tytoniu oraz stosowanie agresji i przemocy
- wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły oraz rodzice i organizacje szkolne pomagają uczniom w trudnych sytuacjach, aktywnie uczestniczą w akcjach pomocy uczniom
- szkoła świadczy pomoc pedagogiczną, medyczną (pielęgniarka szkolna), psychologiczną (współpraca z PP-P, MOPS)
- w szczególnych sytuacjach szkoła kieruje ucznia do poradni specjalistycznej (za zgodą rodziców)
- uczniowie systematycznie i czynnie uczestniczą w zajęciach
- uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i zdolności na zajęciach lekcyjnych i poza nimi oraz poprzez : przygotowanie się i udział w konkursach, organizowanie wycieczek imprez i uroczystości szkolnych i klasowych, przygotowanie sesji popularno-naukowych, udział w projektach, organizowanie spotkań z osobami pełniącymi ważne funkcje społeczne i zawodowe, udział w szkolnych organizacjach i kołach zainteresowań (Samorząd Szkolny, PCK, TPD, SKS i itp.)

Zasady obowiązujące uczniów

Każdy uczeń jako członek społeczności szkolnej posiada prawa i obowiązki, które są zawarte w Statucie szkoły i Regulaminach.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowawczym więc :

- działalność wychowawcza i profilaktyczna nie może być sprzeczna z wolą rodziców,
- nauczyciele – wychowawcy nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawczo-profilaktyczne,
- sposoby współpracy nauczycieli i rodziców są zawarte w Statucie Szkoły i procedurach współpracy z rodzicami.

Zasady współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca naszej szkoły ze środowiskiem lokalnym jest jedną z form kształtowania postaw moralnych, kulturowych i społecznych uczniów.

Współpracujemy z :

- Urzędem Miasta – programy wspierające rozwój i wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, programy i kampanie profilaktyczne, uroczystości patriotyczne,
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Tomaszowie Maz. – spotkania, prelekcje, warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli, diagnoza i wsparcie uczniów przejawiających trudności w zachowaniu i nauce oraz ich rodziców, terapia pedagogiczna i logopedyczna,
- Komendą Powiatową Policji – spotkania profilaktyczne (edukacyjno-informacyjne),
- Sądem Rejonowym w Tomaszowie Maz. – podejmowanie działań wobec dzieci i młodzieży przejawiającej zachowania ryzykowne i rodzin dysfunkcyjnych,

- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Tomaszowie Maz. – realizacja programów i akcji profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Powiatową Strażą Pożarną – spotkania, prelekcje, pogadanki wychowawczo-profilaktyczne,
- Strażą Miejską - spotkania, prelekcje, pogadanki wychowawczo-profilaktyczne,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc dla uczniów i ich rodzin,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Tomaszowie Maz. - pomoc dla uczniów i ich rodzin,
- MOPS – pomoc uczniom oraz rodzicom będącym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej,
- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – organizowanie pomocy dla rodzin dotkniętych problemem alkoholowym
- Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Zapobiegania Przemocy w Rodzinie – udzielanie pomocy uczniom i ich rodzinom w sytuacjach przemocy w rodzinie (procedura Niebieskiej Karty),
- Parafiami, organizacjami TPD, PCK, Caritasem, Tomaszowskim Towarzystwem Miłośników i Opieki nad Zwierzętami w Polsce – organizowanie pomocy dla najbardziej potrzebujących uczniów i ich rodzin, angażowanie dzieci i młodzieży do działań w ramach wolontariatu, włączenie się do realizacji Miejskiego Programu Przeciwdziałania Bezdomności wśród Zwierząt,
- placówkami kulturalno-oświatowymi – uczestnictwo w spektaklach teatralnych, przedstawieniach profilaktycznych,
- Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli – spotkania, warsztaty, prelekcje, studia podyplomowe dla nauczycieli, konferencje metodyczne,
- Fundacjami: „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął” – akcje, spotkania, prelekcje, warsztaty, programy profilaktyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- klubami sportowymi
- Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji Arena Lodowa

- Osiedlowym Klubem Seniora 50+ - współpraca wstrzymana w związku z pandemią COVID-19.

Zwyczaje i obyczaje szkolne.

Rozwój tradycji i obyczajowości szkolnej realizujemy poprzez następujące działania :

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- akademie, apele, wystawy organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych,
- organizowanie imprez integrujących społeczność szkolną np. Dzień Sportu, dyskoteki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, „Święto wiosny”, Dzień Patrona Szkoły,
- uczniowie wyznania rzymsko - katolickiego uczestniczą w rekolekcjach wielkopostnych,
- rodzicom wyróżniającym się we współpracy ze szkołą dyrekcja wręcza na zakończenie roku szkolnego podziękowania,
- rodzice wzorowych uczniów klas VIII otrzymują listy gratulacyjne na zakończenie nauki w szkole,
- na zakończenie każdego semestru organizowane są apele podsumowujące osiągnięcia uczniów.

Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Jednym z głównych narzędzi służących realizacji celów programowych jest „PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY”, opracowywany przez każdego wychowawcę zespołu klasowego.

Ponadto wykorzystujemy:

- osobisty, dobry przykład nauczyciela,
- obserwację ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,

- pracę ucznia w grupie,
- pracę ucznia w zespołach zadaniowych,
- pracę indywidualną.
- pracę na rzecz innych; wolontariat, udział w akcjach pomocy innym uczniom,
- przygotowanie się i udział w konkursach i zawodach sportowych,
- udział w pracy koła teatralnego „Inni”,
- organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych.
- udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły,
- pracę w Samorządzie Klasowym i Szkolnym,
- redagowanie gazetek, stron internetowych,
- prelekcje i pogadanki – spotkania z ludźmi pełniącymi ważne funkcje zawodowe i społeczne.

Kalendarz uroczystości, wydarzeń i przedsięwzięć w roku szkolnym 2022/2023.

Inauguracja roku szkolnego

Opieka nad miejscami pamięci;

Dzień Kropki

Europejski Dzień Języków - European Day of Languages

Dzień Edukacji Narodowej

Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia

Ślubowanie klas pierwszych;

Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji

Dzień Patrona Szkoły;

Zbiórka karmy i rzeczy dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Tomaszowie Mazowieckim

Dzień Europy i Unii Europejskiej;

Europa i ja

Mikołajki (bieg, marsz Mikołajów)

Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych

Kiermasz Bożonarodzeniowy

Szkolny konkurs kolęd i pastorałek

Jasełka szkolne

Dzień Bambosza (dzień tematyczny)

Dzień Bezpiecznego Internetu

Bezpieczne ferie i wakacje

Tydzień Języka Polskiego

Europejski Dzień Logopedy

Konkurs piosenki ludowej

Dzień Świętego Patryka

Światowy Dzień Poezji

Pierwszy Dzień Wiosny - Talent Show

Obchody Międzynarodowego Dnia Teatru

Kiermasz Wielkanocny

Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

Międzynarodowy Dzień Ziemi

Światowy Dzień Języka Angielskiego

Zumba z mamą z okazji Dnia Mamy

Dzień Sportu (Dzień Dziecka)

Dyskoteka szkolna

Dzień Bez Plecaka

Innowacja pedagogiczna “Zdrowie dla życia”

Innowacja pedagogiczna

“ A teatr jest po to, żeby wszystko było inne niż dotąd”

PTTK w szkole

Klasowy projekt “Superczytelnik”

Projekt wydawnictwa MAC Edukacja “Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki”

Muzealna Akademia Malucha

Piosenka jest dobra na wszystko ...

Czytam z klasą Lekturki spod chmurki

Leader100Sport

Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

SPOSOBY REALIZACJI

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Diagnoza			
Diagnozowanie środowiska wychowawczego ucznia: - szkolnego, - rodzinnego (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych)	- przeprowadzenie badań ankietowych, - obserwacja, - wywiad z rodzicem/opiekunem prawnym, - współpraca z instytucjami, pracującymi ze środowiskiem rodzinnym uczniów (sąd, MOPS...), - analiza frekwencji, - analiza dokumentacji (opinii poradni, orzeczeń, dokumentacji lekarskiej...), - rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikającego z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19.	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas	IX-X Cały rok szkolny
Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów			
Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły	1. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. 2. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych. 3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. 4. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, WSO, regulaminy, przepisy BHP itp.) oraz Wewnętrznymi procedurami bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. 5. Przestrzeganie zasad współżycia w społeczności szkolnej określonych w statucie i regulaminach.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele Nauczyciel Edb Pracownicy niepedagogiczni	Cały rok szkolny

	<p>6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>7. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>8. Przeciwdziałanie demoralizacji – współpraca z różnymi instytucjami pomocowymi.</p> <p>9. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring.</p> <p>10. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrolę frekwencji w klasie, - bieżącą kontrolę uwag w dzienniku lekcyjnym, - obserwacje podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych, - zapisy monitoringu. <p>w celu udokumentowania zachowań i podjęcia stosownych działań.</p> <p>11. Wyposażenie dostosowane do potrzeb uczniów, udogodnienia architektoniczne i urządzenia dla osób niepełnosprawnych, dostosowanie do współczesnych zagrożeń.</p>		
Bezpieczna droga do szkoły	<p>1. Poprawa bezpieczeństwa uczniów nie tylko w szkole, ale i poza nią. Udział szkoły w programie „Bezpieczna droga do szkoły”</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszych, pasażerów i rowerzystów w ramach godzin wychowawczych oraz spotkań z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej</p>	Wychowawcy klas Nauczyciel techniki	Cały rok szkolny
Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie i w szkole	<p>1. Pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w adaptacji do nowych warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkoły, - zajęcia integracyjne. <p>2. Pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji do nowych warunków szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integrujące, - pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach. <p>3. Kształtowanie postawy koleżeństwa i prawidłowego komunikowania się.</p>	Wychowawca klasy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	<p>4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.</p> <p>5. Zaspokojenie potrzeby współdziałania w grupie.</p> <p>6. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka.</p> <p>7. Uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy.</p> <p>8. Pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności.</p> <p>9. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.</p>		
<p>Rozwijanie umiejętności wypowiedania się i wyrażania własnych poglądów</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów.</p> <p>2. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedaniu się, dyskusji.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania oraz wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności słuchania innych osób.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji.</p> <p>7. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, godność osobista i szacunek dla innych należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
<p>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</p>	<p>1. Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.</p> <p>a. praca z uczniem mającym trudności w nauce, zaniedbanym wychowawczo: - indywidualizacja pracy na lekcjach,</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p>	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi i dydaktyczno-wyrównawczymi, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - angażowanie w życie szkoły, - wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron, <p>b. praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy na lekcjach, - motywowanie uczniów do samorozwoju, - mobilizowanie uczniów do nauki, - kształtowanie motywacji i dbałości o wyniki, - zachęcanie do brania udziału w konkursach, - angażowanie w życie szkoły, - wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron. <p>c. praca z uczniem z Ukrainy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia z języka polskiego. <p>3. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami i trudnościami.</p> <p>4. Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.</p> <p>5. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>6. Organizowanie kół zainteresowań, sekcji sportowych.</p> <p>7. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.</p> <p>8. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia.</p>	Psycholog	
--	---	-----------	--

	<p>9. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych).</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności skutecznego planowania, organizacji oraz efektywnego działania.</p> <p>11. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p>		
Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji			
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<p>1. Rozwijanie wśród uczniów świadomości o możliwościach współdecydowania o sprawach szkoły np. poprzez pracę w samorządzie klasowym czy szkolnym.</p> <p>2. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu.</p> <p>3. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów.</p> <p>4. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>Opiekun samorządu uczniowskiego</p> <p>Opiekun wolontariatu</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych	<p>1. Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>2. Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań.</p> <p>3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialno-bytowej.</p> <p>4. Integracja społeczności szkoły poprzez wspólny udział w spotkaniach grupowych, imprezach i wyjściach poza szkołę.</p> <p>5. Działalność wolontariatu szkolnego.</p> <p>6. Współudział uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w szkole.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Opiekun wolontariatu</p>	<p>czerwiec</p> <p>cały rok szkolny</p>

	7. Wspieranie edukacji rówieśniczej (lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, zajęcia profilaktyczne).	Opiekun samorządu uczniowskiego	
Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie młodzieży właściwej formy prowadzenia dialogu. 2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. 3. Uczenie uczniów samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności. 4. Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych. 5. Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń. 6. Natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt. Wprowadzanie mediacji. 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>	Cały rok szkolny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole. 2. Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów. 3. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć. 5. Uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów. 6. Kształtowanie postawy asertywności. 7. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania. 8. Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich. 	<p>Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. 2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. 3. Nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej. 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok szkolny

	<p>4. Wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, - promowanie wrażliwości wobec uczniów z Ukrainy i ich potrzeb; <p>udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe). 	Opiekun Wolontariatu	
Kształtowanie kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zasad savoir – vivre. 2. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania. 3. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych. 4. Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski. 5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. 6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. 7. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów. 8. Stosowanie zasad dobrego komunikowania się. 	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami. 2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym. 3. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi. 4. Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi. 5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury. 	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny

	<p>6. Promowanie bezinteresownej pracy na rzecz innych – działalność wolontariatu szkolnego.</p> <p>7. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka tolerowania inności, odmienności, - nauka akceptacji osób odmiennych kulturowo, językowo, - rozwijanie empatii, - wyzwalanie gotowości niesienia pomocy. 		
Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie			
Pogłębianie wiedzy o samym sobie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. 2. Uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie. 4. Nauka dokonywania własnej samooceny. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole. 2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych. 3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych wspierających kondycję psychiczną po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami. 4. Przekazanie informacji na temat instytucji pomocowych oraz osób do których należy zgłosić się w razie problemów i trudności. 5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów. 	<p>Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wszyscy nauczyciele</p>	Październik Cały rok szkolny
Pogłębienie wiedzy związanej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w rozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu człowieka. 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

z funkcjonowaniem rodziny, miłością i przyjaźnią	<p>3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmocnienie prawidłowych relacji młodzieży z rodzicami, podnoszenie autorytetu rodziny.</p> <p>4. Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania).</p> <p>5. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich.</p>	Nauczyciele WDŻ, biologii	
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich			
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły i tworzenie jej tradycji	<p>1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym.</p> <p>2. Prowadzenie strony internetowej szkoły.</p> <p>3. Dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.).</p> <p>4. Organizowanie wystaw prac uczniów.</p> <p>5. Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje miejskie.</p> <p>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (Klub Seniora, urzędy, instytucje, organizacje itp.)</p>	Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele Opiekun wolontariatu Opiekun samorządu uczniowskiego Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	<p>1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju (apele).</p> <p>2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych Polski i innych narodów, w tym także Ukrainy.</p> <p>3. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, WOS i językach obcych.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju.</p>	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy klas Nauczyciele historii, WOS, geografii, języków obcych	Cały rok szkolny

	6. Kształtowanie postaw patriotycznych.		
Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych poprzez prenumeratę prasy w bibliotece i czytelni szkolnej oraz dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie. 2. Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu. 3. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez dbanie o miejsca pamięci narodowej. 4. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu. 5. Udział w kulturalnym życiu miasta. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele historii, WOS, geografii</p>	Cały rok szkolny
Propagowanie postaw prozdrowotnych i wolnych od uzależnień			
Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole. 2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, ze szczególnym uwzględnieniem wymogów bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. 3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - naukę umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki, - uczenie nawyków zdrowego odżywiania – pogadanki, akcje m in. całoroczny Konkurs zdrowe śniadanie, - wdrażanie do prawidłowej organizacji czasu wolnego, - różnorodność zajęć sportowych, - organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej, - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką. 	<p>Nauczyciele w-f Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy</p>	Cały rok szkolny

	<p>4. Wspomaganie rozwoju uczniów chorych i niepełnosprawnych – dostosowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>3. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia - realizacja programu “Kryształowy uśmiech mam bo o zęby dbam”.</p> <p>5. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.</p> <p>6. Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne oraz programy zalecane w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego np. „Dopalaczom mówimy STOP. Wybieramy zdrowie”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, itp.</p>		
<p>Zapobieganie patologiom i uzależnieniom</p>	<p>1. Diagnoza podstawowych zagrożeń w szkole w celu podjęcia odpowiednich działań.</p> <p>2. Organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami na temat zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Prowadzenie warsztatów kształtujących wśród uczniów postawę asertywności.</p> <p>4. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem substancji uzależniających.</p> <p>5. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>6. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania środków i substancji, przemocy.</p> <p>7. Edukacja rodziców – organizowanie wykładów, warsztatów, indywidualnych konsultacji dla rodziców poruszających problem uzależnienia.</p>	<p>Dyrektor szkoły Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	8. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy. 9. Przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych z zakresu “Uczniowskiej Akademii Trzeźwości”.	Terapeuci Fundacji “Aby nikt nie zginął”	
Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi			
Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów i ich oprogramowania, w szczególności z gier komputerowych i Internetu oraz telefonów	1. Przygotowanie dzieci do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, odróżnianie fikcji od rzeczywistości, obiektywnych informacji od manipulacji reklamy. 2. Kształtowanie rzetelnej postawy asertywnej wśród uczniów, uświadamianie prawnych konsekwencji nieprawidłowego korzystania z Internetu (komunikatory, czaty, e-maile, telefony komórkowe) 3. Przekazanie informacji nt zjawiska cyberprzemocy i miejsc gdzie szukać pomocy. 4. Obchody “Dnia Bezpiecznego Internetu”.	Wychowawcy klas Nauczyciel informatyki	Cały rok
Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru kierunku kształcenia i zaplanowania kariery zawodowej.			
Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej	1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. 2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia. 3. Realizowanie treści z zakresu doradztwa zawodowego przez nauczycieli przedmiotowych i wychowawców w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Udział uczniów w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej z	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Pedagog specjalny	Cały rok Zgodnie z Programem

	uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. 4. Kształtowanie u uczniów umiejętności niezbędnych przy planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz przygotowaniu dokumentów.	Psycholog	realizacji WSDZ
Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia			
Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym	1. Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy). 2. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczo-profilaktyczny, procedury itp.) 3. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy: - stypendia, - pomoc materialna, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 4. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego itp. 5. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).	Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wszyscy nauczyciele	Zebrania Konsultacje Godzina do dyspozycji Na bieżąco
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych	1. Zapoznanie rodziców z tematyką trudności wychowawczych. 2. Edukacja rodziców – organizowanie spotkań ze specjalistami. 3. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata (substancje psychoaktywne, cyberprzemoc itp.). 4. Ustalenie sposobów współpracy w zakresie realizowania przez uczniów obowiązków szkolnych. 5. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w przypadku rozwiązania trudności szkolnych. 6. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych.	Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny

	<p>7. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p> <p>8. Udzielanie wsparcia rodzicom uczniów z Ukrainy, którzy mają trudności adaptacyjne, edukacyjne czy materialne.</p>		
Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia dziecka, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej	<p>1. Zapoznanie z założeniami programu doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadpodstawowego oraz ofertami szkół ponadpodstawowych.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy.</p> <p>4. Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>II półrocze</p>
Włączanie rodziców w życie szkoły	<p>1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych.</p> <p>2. Współdziałanie w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły.</p> <p>3. Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły.</p> <p>4. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne).</p> <p>5. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami.</p> <p>6. Edukacja rodziców.</p> <p>7. Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku.</p> <p>8. Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne).</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawca klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. *Metody i formy kontroli to :*

- anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym
- semestralna analiza wyników w nauce i zachowaniu
- analiza frekwencji (comiesięczna i semestralna)
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia
- analiza czytelnictwa
- analiza osiągnięć sportowych
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach
- interesowanie się losami absolwentów

Osoby odpowiedzialne za przeprowadzenie ewaluacji i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- Dyrekcja szkoły
- Wychowawcy klas
- Pedagog
- Pedagog specjalny
- Psycholog
- Osoby wyznaczone przez dyrekcję

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 9 im. ks. J. Twardowskiego w Tomaszowie Maz. w dniu 30.09.2022 r.